

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Семейная педагогика и
домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10).

Разработчики:

Кахнович С. В., профессор, д. пед. наук,

Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера..

Задачи дисциплины:

- Изучение Основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания

Изучению дисциплины К.М.06.08 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
К.М.06.06 Дошкольная педагогика;
К.М.06.01.04 История дошкольного образования;
К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников ;
К.М.06.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;
Б1.В.ОД.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом;
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1. Владеет профессионально	знать: - особенности профессионально
---------------------------------	--------------------------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

значимыми педагогическими речевыми жанрами.	значимых педагогических речевых жанров в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - особенности речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - особенности реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГО;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

	владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
--	--

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
--	--

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

	образования.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям(законнымпредставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям(законнымпредставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям(законнымпредставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; владеть: - навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям(законнымпредставителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетомкультурныхразличийдетей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений и динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений и динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,межличностныхотношений и динамики социализации личности в процесс обученияивоспитаниявобласти дошкольного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В сего часов	Один надцатый триместр
Контактная работа (всего)	0	10

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

Лекции	4	4
Практические	6	6
	5	
Самостоятельная работа (всего)	8	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
	7	
Общая трудоемкость часы	2	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Брак и семья:

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания.

Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики.

Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков.

Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Модуль 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопотные, малодетные, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Брак и семья (2 ч.)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (2 ч.)

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией).

Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Модуль 2. Воспитание ребенка в семье (2 ч.)

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи (2 ч.)

других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Брак и семья (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Воспитание в семье и в общественных учреждениях.
3. Объект и предмет семейной педагогики.
4. Связь семейной педагогики с другими науками.
5. Истоки семейной педагогики.
6. Задачи и методы семейной педагогики.
7. Семья как объект научного исследования.

Модуль 2. Воспитание ребенка в семье (2 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отец и мать как воспитатели. Участие бабушки и дедушки в воспитании ребенка.
2. Любовь в семье как моральная ценность.
3. Требования в воспитании.
4. Авторитет родителей.
5. Традиции семейного воспитания.

Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика как система правил и норм поведения.
2. Характеристика средств народной педагогики (сказок, пословиц, поговорок, потешек, песен, игр) с позиции содержания в них программы регулирования семейных отношений, воспитания детей.
3. Традиционное (народное) семейное воспитание на современном этапе развития.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Брак и семья (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений (по Ю. Хямяляйнен).

Подготовьте сообщение на тему: «Правовые вопросы образования детей».

Подготовьте сообщение по проблемам домашнего воспитания.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Составьте тестовое задание по изучаемой теме.

I. Выбрать правильный вариант ответа

1. Семейную педагогику можно определить как:

- а) отрасль педагогики, выделенная по институциональному признаку;
- б) отрасль педагогики, выделенная по профессиональному признаку;
- в) отрасль педагогики, выделенная по юридическому признаку;
- г) отрасль педагогики, выделенная по теоретическому признаку.

2. Объект семейной педагогики – это:

- а) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- б) сущность механизма воспитания в семье, его влияния на формирование личности ребенка;
- в) развитие личности ребенка;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

г) воспитание детей.

3. Автором книги «Семейное воспитание ребенка и его значение» является:

а) А. С. Макаренко; б) Я. А. Коменский; в) Я. Корчак; г) П. Ф. Лесгафт.

4. Энциклопедия домашнего строительства «Домострой» была написана в:

а) XVI в.;

б) XVII в.;

в) XVIII в.;

г) XIV в.

5. Семья – это:

а) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. Цель заключается в создании семьи и рождении детей и устанавливает супружеские и родительские права и обязанности;

б) малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения;

в) малая социальная группа, члены которой связаны, взаимной моральной и материальной ответственностью и взаимопомощью;

г) сложная система отношений, объединяющая супругов, детей, друзей, родственников, сотрудников, соседей.

6. Домашнее образование -это:

а) особенности общеобразовательной подготовки в условиях семьи;

б) домашнее воспитание;

в) формы и методы образования в семье;

г) форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи.

7. Брак между одним мужчиной и одной

женщиной: а) полиандрия; б) моногамный; в)

церковный; г) полигиния.

8. Брак, освещенный религией это:

а) полиандрия;

б) гражданский;

в) церковный брак;

г) современный брак.

9. Классификация по составу семьи - это:

а) нуклеарная, неполная, расширенная; б)

однодетные, малодетные, многодетные;

в) эгалитарные, патриархальные, матриархальные;

г) счастливые, благополучные, неблагополучные, проблемные, конфликтные, гармоничная, деструктивные;

д) девиантные.

10. По мнению педагогов и психологов неблагополучная семья

это: а) семья, где родители злоупотребляют алкоголем б) семья,

где имеются явные или скрытые дефекты воспитания в) семья, где

отсутствует один из родителей г) семья, где детей чрезмерно

опекают.

11. Государственный документ, введенный в действие в 1995 году:

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»; б) Семейный кодекс Российской Федерации; в) Конвенция о правах ребенка; г) Конституция Российской Федерации.

12. Государственный документ, зафиксировавший право детей на форму семейного образования – это:

Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

А) Закон Российской Федерации «Об образовании»; б) Семейный кодекс Российской Федерации; в) Конвенция о правах ребенка; г) Конституция Российской Федерации.

13. Функции семьи - это:

а) проявление специфики семейных отношений;

б) организация членов семьи;

в) направленная деятельность семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи;

г) взаимодействие детей и родителей.

14. Функцию регулирования отношений внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом выполняет:

а) воспитательная;

б) хозяйственная;

в) репродуктивная;

г) регулятивная;

д) восстановительная.

15. Эгалитарные отношения в семье – это:

а) хозяйственная функция считается прерогативой жены;

б) власть равномерно распределяется между супругами, решения принимаются коллегиально;

в) лидер включается в дело сам и организует семью на достижение поставленной цели;

г) недостаточно четкое выполнение функций отдельными членами семьи, присутствуют несогласие, непонимание друг друга.

16. Стиль воспитания в семье, где авторитет главы непререкаем, дети максимально подчинены страхам и постоянно контролируются:

а) опекающий;

б) демократический;

в) либеральный; г)

авторитарный.

17. Функцию создания условий для отдыха, психологической разгрузки для своих членов выполняет:

а) воспитательная;

б) хозяйственная;

в) репродуктивная;

г) регулятивная;

д) восстановительная.

18. Тактические линии в воспитании (А. В. Петровский) - это:

а) диктат, опека, мирное существование, сотрудничество;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

- б) авторитарность, опека, либерализм, анархизм;
- в) авторитарность, демократичность, анархизм;
- в) ложный родительский авторитет;
- г) непререкаемый родительский авторитет.

19. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи (А. В. Мудрик) - это:

- а) тип, структура семьи, материальная обеспеченность, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей;
- б) социально культурный, социально экономический, технико-гигиенический, демографический;
- в) подкрепление, идентификация, понимание;
- г) диктат, опека, мирное существование, сотрудничество.

20. В педагогическом требовании заключены стороны – это:

- а) содержание, где отражаются нормы поведения и морали;
- б) способ осуществления – определенная форма выражения требования;
- в) пример взрослых;
- г) содержание, где отражаются нормы поведения и морали, способ осуществления – определенная форма выражения требования;
- д) пример взрослых, содержание, где отражаются нормы поведения и морали, способ осуществления – определенная форма выражения требования.

21. Автором высказывания «... самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать , простым детским глазом» является:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) А. С. Макаренко; в) Я. Корчак; г) И. Г. Песталоцци.

22. Принцип воспитания в семье, в котором заключается то, что в семье осуществляется многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания, при этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса – это:

- а) принцип целенаправленности;
- б) принцип научности;
- в) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка;
- г) принцип планомерности, последовательности, непрерывности;
- д) принцип комплексности и систематичности; е принцип согласованности в воспитании.

23. Принцип воспитания в семье, в котором заключается то, что родители должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со своими особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам – это:

- а) принцип целенаправленности;
- б) принцип научности;
- в) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка;
- г) принцип планомерности, последовательности, непрерывности; д) принцип комплексности и систематичности;
- е принцип согласованности в воспитании.

II. Установить соответствие

24. Автор	Название книги
а) Я. А. Коменский;	а) «Родителям о воспитании»;
б) Е. А. Аркин;	б) «Об образовании оратора»;
в) Е. Славинецкий;	в) «Гражданство обычаев детских»;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

- г) М. Ф. Квинтилиан. Г) «Материнская школа».
25. Законодательный акт Введен в действие (год)
- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»; а) 1995;
- б) Семейный кодекс Российской Федерации; б) 1992;
- в) Конвенция о правах ребенка; в) 1989;
- г) Конституция Российской Федерации. Г) 1993.

26. Классификация семьи Основание
- а) нуклеарная, неполная, расширенная; а) по типу главенства
- б) по составу
- в) по качеству отношений в семье
- г) типология социального риска;
- Д) по количеству детей.

27. Характеристика семьи Тип семьи
- а) Это большие по численности семьи. А) нуклеарные семьи;
- в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят от родителей.
- Б) Преобладающий тип семьи. Они б) неполные семьи;
- бывают двухпоколенными, трехпоколенными.
- В) Возникшая в результате развода или в) патриархальная.
- Смерти одного из супругов. А также возникшие в результате – дети вылетели из «гнезда».

III. Вставить пропущенные слова

28. Одна из задач семейной педагогики: изучение ... семейного воспитания.

29. Дополните ряд специфических механизмов семейного воспитания: подкрепление, идентификация,

30. Продолжите перечисление факторов, характеризующих воспитательный потенциал семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический,

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье (30 ч.)

Стиль воспитания в семье, где авторитет главы непререкаем, дети максимально подчинены страшим и постоянно контролируются:

- а) опекающий;

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте аннотацию на одну из книг любого жанра о психолого-педагогических основах семейного воспитания (какие проблемы в ней поднимаются, что интересного с педагогической точки зрения, для кого предназначена).

Составьте библиографию публикаций по проблеме психолого-педагогические основы семейного воспитания за последние три года.

Подготовьте сообщение по изучаемой теме на материале периодических изданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

Составьте тестовое задание по изучаемой теме.
 Составьте вопросы и ответы для кроссворда по изученным темам.
 Вспомните биографии известных людей, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.
 Подготовьте рекламу к одному из журналов, адресованных современной семье.
 Приведите сценарии встречи с родителями: «Давайте познакомимся», «Умеем ли мы общаться с ребенком?», «Предшкола дома».
 Приведите сценарий родительского собрания в форме круглого стола, в форме коммуникативного тренинга и т.д.
 Составьте конспект сценария одной из форм работы с родителями.
 Опросите двух-трех родителей дошкольного возраста об их отношении к современному дошкольному образовательному учреждению, к типам дошкольных образовательных учреждений, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты.
 Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
 Подготовьте свои предложения по улучшению педагогического просвещения родителей в том дошкольном образовательном учреждении, где вы проходили практику.

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	К урс, семестр	Ф орма контрол я	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Одинна дцатый тримест р	3 ачет	Модуль 1: Брак и семья.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Одинна дцатый тримест р	3 ачет	Модуль 2: Воспитание ребенка в семье.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психолого-педагогическая диагностика, Развитие интеллектуальных способностей

дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ, Государственный экзамен, Дошкольная педагогика, История дошкольного образования, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в семье, формы, методы воспитания детей в семье. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль воспитательного потенциала семьи в развитии детей раннего и дошкольного возраста; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу педагогических ситуаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Брак и семья

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

1. Составьте анкету на 10 и более вопросов для опроса воспитателей с целью выяснения их понимания решающей роли семьи в развитии ребенка. Опросите воспитателей (3-4 чел.), проанализируйте полученный материал.
2. Эту же анкету адаптируйте для родителей и опросите (3-4 чел.). Результаты проанализируйте и сделайте выводы.
3. Подберите комплекс взаимодополняющих методов исследования семьи.
4. Составьте тестовое задание по изучаемой теме.
5. Составьте презентации по темам: «Общественное воспитание», «Домашнее воспитание», «Дошкольное образовательное учреждение».

Модуль 2: Воспитание ребенка в семье.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Подберите примеры, иллюстрирующие наиболее типичные ошибки в семейном воспитании, продумайте вопросы к их анализу.
2. Осуществите сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций в семье с оригинальным решением.
3. Предложите детям (2-3 чел.) нарисовать свою и идеальную семью или рассказать, как он представляет себе свою и идеальную семью. Побеседуйте с детьми после выполнения задания. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

1. Рассмотрите семейную педагогику как отрасль педагогической науки.
2. Определите понятия «семья», основные функции семьи.
3. Рассмотрите институт семьи, его законодательная база.
4. Дайте определение понятиям «брак», раскройте основные формы брака.
5. Проанализируйте особенности семьи на современном этапе.
6. Раскройте функции семьи, их содержание и взаимосвязь.
7. Рассмотрите типы семей, их характеристики.
8. Охарактеризуйте тактики воспитания современных отечественных семей.
9. Проанализируйте влияние семейного неблагополучия на формирование
девиантного поведения детей.
10. Охарактеризуйте народную педагогику как основу домашнего воспитания.
11. Рассмотреть историю развития семейной педагогики и домашнего образования в
России.
12. Охарактеризовать домашнее воспитание в современной России.
13. Охарактеризовать специфику и возможности семейного воспитания.
14. Рассмотреть воспитательный потенциал семьи.
15. Рассмотреть типы родительского авторитета.
16. Рассмотреть принципы семейного воспитания.
17. Охарактеризовать формы и методы семейного воспитания.
18. Раскройте проблему требований в семейном воспитании.
19. Рассмотреть поощрение и наказание в семье: меру и необходимость.
20. Рассмотреть ошибки родителей в воспитании.
21. Охарактеризовать родовую педагогику.
22. Охарактеризовать семью как фактор социализации ребенка.
23. Охарактеризовать психологический комфорт ребенка в семье.
24. Рассмотреть половое воспитание в семье.
25. Рассмотреть особенности воспитания мальчика в семье.
26. Рассмотрите особенности воспитания девочки в семье.
27. Рассмотреть социально-психологические проблемы рождаемости.
28. Рассмотреть особенности воспитания единственного ребенка в семье.
29. Рассмотреть особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
30. Охарактеризовать роль семьи в воспитании здорового ребенка.
31. Рассмотреть семейные конфликты, их типологии.
32. Рассмотреть специфику воспитания больного ребенка в семье.
33. Рассмотреть влияние распада семьи на личность ребенка.
34. Рассмотреть формы и проблемы взаимодействия детского сада и родителей.
35. Рассмотреть проблему педагогического образования родителей.
36. Рассмотреть взаимодействие общественного и семейного воспитания.
37. Охарактеризовать вклад выдающихся российских педагогов (Е. А. Флериной, Н.
К. Крупской, А. С. Макаренко и др.) в развитие теории семейного воспитания.
38. Охарактеризовать этапы развития гувернерства в России.
39. Охарактеризовать профессиональные и личностные требования к воспитателю-
гувернеру.
40. Охарактеризовать специфику деятельности домашнего педагога на современном
этапе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

1С:Университет (000010689) Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

41. Рассмотреть особенности взаимодействия ДООУ с различными типами семей.
42. Рассмотреть роль ДООУ в повышении педагогической культуры родителей.
43. Рассмотреть зарубежный опыт развития семейной педагогики и домашнего воспитания.
44. Охарактеризовать методы изучения семьи.
45. Охарактеризовать методики изучения эмоционального благополучия ребенка в семье.
46. Рассмотреть функции семейного социального педагога.
47. Рассмотреть функцию семьи, ее содержание – подготовка ребенка к его будущей семейной жизни
48. Охарактеризовать педагогическую культуру родителей.
49. Рассмотреть формы воспитания ребенка в семье.
50. Рассмотреть традиции семейного воспитания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной	суммы	баллов.
Собеседование	(устный ответ)	на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: – усвоение программного материала;		

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; – теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; – творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)
1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:
– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие

выводов и практических рекомендаций; – оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. – М. :Приор-издат, 2015. – 128 с.- Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

3. Холостова, Е.И., Черняк, Е. М., Стрельникова, Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : Дашков и Ко, 2016. – 292 с. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. -

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550)

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –624с.– Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000010689)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Оснащение аудиторий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010689)
1С:Университет (000010689)

Подготовлено в системе